

Szacunek i granice

Uczestnicy lepiej poznają punkt widzenia i odczucia innych osób w kontekście udostępniania prywatnych informacji w Internecie.

Materiały

Arkusze ćwiczenia „Odczytywanie odczuć innych osób i udostępnianie informacji na ich temat”

Odczytywanie odczuć innych osób i udostępnianie informacji na ich temat

Arkusz ćwiczeń

Interakcja z klasą

Poproś uczestników, aby dobrali się w pary, i daj każdej osobie kopię scenariuszy: Arkusz dla uczestnika.

Daj uczestnikom 15 minut na przeczytanie i omówienie scenariuszy.

Przejdź się po sali i pomóż uczestnikom, korzystając z dodatkowych wskazówek dla nauczyciela zawartych w arkuszu.

Dyskusja

Zwróć się do uczniów

Co łączy te scenariusze?

O którym najtrudniej się rozmawiało? A o którym najłatwiej? Dlaczego?

Co byście zrobili w każdej z tych sytuacji, gdyby to dotyczyło Was?

Jak można się chronić przed innymi rodzajami naruszenia prywatności?

Interakcja z klasą

Wyjaśnij uczestnikom, że niektóre formy inwigilacji są niezgodne z prawem i prawdopodobnie niemal zawsze szpiegowanie innych jest nieetyczne. W przypadku różnego typu relacji ludzie chcą udostępniać rozmaite informacje na swój temat. Taka różnorodność jest uzasadniona i normalna.

Zadanie

Część pierwsza

Poinformuj uczniów

Teraz rozbudujemy scenariusze, o których przed chwilą rozmawialiśmy.

Na kartce papieru narysujcie dwie historyjki obrazkowe [jeśli ten pomysł nie przypadnie uczestnikom do gustu, zaproponuj, żeby napisali krótką historię] ilustrujące:

1. Scenariusz, w którym masz poczucie, że granice Twoje lub innej osoby nie zostały uszanowane. Zobrazuj reakcję, jakiej oczekujesz od innych.
2. Inny scenariusz, w którym masz poczucie, że granice Twoje lub innej osoby zostały uszanowane. Zobrazuj to, w jaki sposób inni okazali szacunek i uprzejmość.

Zadanie

Daj uczestnikom 30 minut na wykonanie zadania.