

## **Introduzione alla privacy**

I partecipanti esploreranno la loro interpretazione individuale della privacy e l'impatto che ha sulla loro vita. I partecipanti prenderanno in considerazione le informazioni che vorrebbero mantenere private e i contesti in cui condividerebbero o meno delle informazioni specifiche.

### **Materiali**

Dispensa Gioco della privacy

# Cosa significa "privacy" per voi?

## Gioco della privacy

### Interazione della classe

Distribuisci la dispensa Gioco della privacy.

### Cosa dire ai tuoi studenti

Prendete decisioni riguardanti la vostra privacy ogni giorno, specialmente quando siete online e usate il vostro cellulare o altri dispositivi digitali. Spesso, potreste prendere queste decisioni con leggerezza, senza pensarci molto. Ma ogni decisione si somma, fino a diventare la vostra personale interpretazione della privacy.

La privacy è la capacità di controllare quello che le altre persone sanno di voi. Potete farlo dicendo alcune cose su di voi (ad esempio dicendo ad altre persone il vostro indirizzo o quello che vi piace fare nel tempo libero) o compiendo determinate azioni quando siete con altre persone (ad esempio entrando in un negozio con i vostri amici e scegliendo ciò che vi piace di più). La privacy è importante, che voi siate in una stanza con altre persone o che stiate parlando con loro online.

La privacy si basa sulle vostre decisioni. Il significato della privacy per voi e la vostra famiglia può essere molto diverso da quello di altre persone in questo gruppo e delle loro famiglie. Se siamo più consapevoli di ciò che consideriamo privato e di come i nostri comportamenti online possono influire sulla nostra privacy, saremo in grado di fare scelte migliori sul tipo di privacy che vogliamo ottenere.

Ora faremo un rapido gioco sulla privacy [fare riferimento alla dispensa del gioco della privacy], che vi aiuterà a riflettere su quello che pensate e come vi sentite in merito alla privacy. Ognuno di voi compilerà la sua dispensa, camminerà per la stanza portandola con sé e si presenterà a un altro partecipante. Quindi, a coppie con l'altro partecipante, vi farete alcune domande sulle informazioni presenti nella dispensa. Non mostrate la dispensa agli altri partecipanti! La vostra dispensa non verrà ritirata al termine dell'attività, potete portarla a casa o buttarla, se volete.

In ogni conversazione, ciascun partecipante deve condividere almeno tre risposte alle domande poste dall'altra persona. I partecipanti possono scegliere di condividere più di tre risposte. Potete anche scegliere quali tre (o più) informazioni condividere. Quante informazioni verranno condivise da ciascun partecipante? E quali tipi di informazioni verranno condivisi? È il momento di camminare e parlare!

### Interazione della classe

Fai compilare la dispensa ai partecipanti. Quindi lascia ai partecipanti 15 minuti per camminare per la stanza e interagire tra loro. In seguito, intavola una discussione

con tutto il gruppo usando le seguenti domande. Al termine, assicurati che i partecipanti buttino via le dispense o le portino via con sé. In qualità di insegnante, non raccogliere i fogli.

## **Discussione**

### **Cosa chiedere ai tuoi studenti**

Ci sono alcune informazioni che non avete condiviso con nessuno? Quali? Perché?

Quali informazioni avete condiviso? Perché?

Avete preso tutti le stesse decisioni in merito a quali informazioni condividere? Perché/perché no?

A seconda della persona con cui lo condividete, perché potreste condividere questo tipo di informazione in modo più o meno approfondito? Quando dividereste questa informazione?

C'è qualcosa che avete condiviso durante questa attività ma che non avreste condiviso con tutte le persone che conoscete? Perché?

Questo tipo di informazione è pubblico? Privato? Perché? La pensate tutti allo stesso modo?

### **Cosa dire ai tuoi studenti**

Come avete appena sentito, le persone hanno preso decisioni diverse in merito a cosa condividere o meno. Ognuno di voi aveva anche diversi motivi per giustificare le proprie scelte.

Quello che abbiamo appena fatto era solo un gioco. Ma ogni giorno prendiamo questi stessi tipi di decisioni nella vita reale. Decidiamo se pubblicare o meno delle foto specifiche sui social media. Decidiamo se vogliamo rendere delle informazioni di contatto specifiche, come il nostro indirizzo e-mail, disponibili pubblicamente nei nostri account sui social media. Ciò che decidiamo potrebbe essere diverso da quello che decide il nostro migliore amico o perfino da quello che abbiamo deciso noi stessi il mese scorso. Anche se prendiamo le stesse decisioni in due momenti diversi, le ragioni alla base potrebbero essere diverse.

Queste diverse decisioni e ragioni rappresentano la nostra interpretazione personale della privacy.

In parole povere, la privacy si riferisce a come scegliamo di gestire le informazioni riguardanti noi stessi. Queste informazioni possono includere parte delle nostre identità, attività, preferenze, routine e altri aspetti della nostra vita. Nel mondo digitale di oggi, ci sono più opportunità che mai di condividere informazioni su noi

stessi con gli altri. Quindi è importante essere consapevoli della nostra interpretazione della privacy e chiederci se questa interpretazione ci faccia sentire a nostro agio o meno.

### **Cosa chiedere ai tuoi studenti**

In base al vostro comportamento durante il gioco sulla privacy così come al vostro comportamento nella vita di tutti i giorni, come definireste la privacy? Perché?

Tutte le informazioni private sono anche segrete?

1. Non necessariamente. Ad esempio, il vostro compleanno potrebbe non essere un segreto tanto quanto i racconti nel vostro diario. Ci sono molte persone che conoscono la data del vostro compleanno o hanno bisogno di conoscerla, come i vostri genitori/tutori o il vostro medico. Tuttavia, anche se non è un segreto, potete comunque percepirla come un'informazione privata. La maggior parte di noi non vorrebbe che tutti conoscessero la data del nostro compleanno, perché la consideriamo un'informazione che dovrebbero avere solo le persone vicine a noi o persone che hanno un motivo particolare per conoscerla. Questi tipi di decisioni su chi dovrebbe sapere qualcosa su di noi, quando e perché sono la chiave della privacy.

### **Cosa chiedere ai tuoi studenti**

Ci sono altre cose che non sono necessariamente segrete ma che potreste voler mantenere private con persone che non conoscete bene o che avete appena conosciuto?

1. Numero di telefono, indirizzo e-mail, foto, video e così via.

Ci sono cose che potreste non confidare ai vostri genitori/tutori o ai vostri amici? E ai vostri insegnanti o ad altri educatori?

1. I vostri risultati a scuola, il vostro account Instagram o il vostro diario.

Avete imparato qualcosa sulla vostra interpretazione personale della privacy che vi ha sorpreso?

### **Cosa dire ai tuoi studenti**

Potete conservare il gioco della privacy e portarlo con voi al termine della lezione! Ora che penserete alla privacy in modo più consapevole, ogni giorno vedrete innumerevoli opportunità per fare delle scelte in cui metterete in pratica la vostra personale interpretazione della privacy.



# Compito

## Compito

### Cosa dire ai tuoi studenti

Ora esploreremo un po' meglio la vostra interpretazione personale della privacy.

1. Trovate tre esempi online di casi in cui qualcuno ha condiviso o pubblicato qualcosa che voi avreste mantenuto privata. Può trattarsi di personaggi famosi, politici, dirigenti d'azienda oppure potete fare delle ricerche per hashtag o una ricerca generica online per trovare esempi casuali. Provate a trovare diversi tipi di risorse (ad es. foto, video, post di tipo testuale come commenti pubblicati da qualcuno sui social media e/o su piattaforme dei media) relativi ad argomenti diversi.
2. Per ogni esempio, componete una descrizione di un paragrafo del motivo per cui voi scegliereste di mantenere private queste informazioni. Nel paragrafo, spiegate anche se/come la vostra opinione personale sulla condivisione di queste informazioni cambia a seconda del contesto [ad esempio, con chi state interagendo, il numero di persone coinvolte nell'interazione, scopo e obiettivo, ambiente (scuola o al di fuori della scuola)].

## Compito

I partecipanti avranno 40 minuti di tempo per terminare il compito.