

Introducción a la privacidad

Los participantes explorarán el concepto personal que tienen de la privacidad y el impacto que esta tiene en sus vidas. También analizarán los tipos de información que les gustaría mantener privada y los contextos en los que compartirían o no determinada información.

Materiales

Guía para el juego de la privacidad

¿Qué significa para ti la privacidad?

El juego de la privacidad

Interacción grupal

Distribuye la guía para el juego de la privacidad.

Explica a los alumnos

A diario, toman decisiones sobre su privacidad, especialmente cuando están en internet y usan el celular u otros dispositivos digitales. En general, es posible que no piensen mucho sobre cada una de estas decisiones. Sin embargo, en conjunto, todas determinan el concepto que tienen de la privacidad.

La privacidad es la capacidad de controlar lo que las demás personas saben de uno. Pueden hacerlo compartiendo algunas cosas sobre ustedes (como dar a otras personas su dirección o decirles lo que les gusta hacer para divertirse) o bien haciendo cosas con otras personas (como ir a una tienda con sus amigos y elegir lo que más les gusta). La privacidad es importante, tanto cuando están en una sala con otras personas como cuando están hablando con ellas en internet.

La privacidad se basa en sus propias decisiones. El sentido que la privacidad tiene para uno y su familia podría ser muy diferente al que le dan otras personas en este grupo y sus familias. Si somos más conscientes de lo que valoramos como privado y la manera en que nuestros comportamientos en internet determinan nuestra privacidad, podremos tomar mejores decisiones sobre el tipo de privacidad que queremos.

Ahora vamos a realizar un juego rápido sobre la privacidad [consulta la guía para el juego de la privacidad] que los ayudará a reflexionar sobre esta cuestión. Cada uno completará la guía, recorrerá la sala con ella y se presentará a otro participante. Luego, se harán preguntas entre sí acerca de la información que contiene la guía. ¡No deben mostrarse las guías entre ustedes! No es necesario entregar la guía al finalizar la actividad, por lo que pueden llevársela, si quieren.

En cada conversación, cada participante deberá compartir al menos tres respuestas a las preguntas que hagan los otros participantes. Pueden optar por compartir más de tres. Asimismo, pueden elegir los tres (o más) datos que quieran compartir. ¿Cuánta información compartirá cada participante? ¿Qué información compartirá cada uno? Para saberlo, hay que recorrer la sala y hablar.

Interacción grupal

Pide a los participantes que completen la guía. Luego, concede 15 minutos para pasearse por la sala e interactuar con los demás. Posteriormente, entabla una

conversación con todo el grupo usando las siguientes preguntas. Al final, asegúrate de que los participantes se deshagan de las guías o se las lleven, ya que el educador no puede recoger las hojas.

Debate

Pregunta a los alumnos

¿Hubo algunos hechos que no compartieron con nadie? ¿Cuáles? ¿Por qué?

¿Cuáles hechos compartieron? ¿Por qué?

¿Todos tomaron las mismas decisiones sobre lo que comparten? ¿Por qué?

Dependiendo de la persona con la que comparten información, ¿por qué se la compartirían en mayor o menor medida? ¿Cuándo la compartirían?

¿Hubo algo que compartieron durante esta actividad que no hubieran hecho con todas las personas que conocen? ¿Por qué?

¿Esta información es pública? ¿Es privada? ¿Por qué? ¿Es igual para todos?

Explica a los alumnos

Como acaban de ver, las personas tomaron diferentes decisiones sobre lo que comparten y lo que no. Asimismo, tuvieron diferentes razones para hacerlo.

Lo que acabamos de hacer fue un juego, pero en la vida real tomamos este tipo de decisiones a diario. Decidimos publicar o no fotos específicas en los medios sociales. Decidimos si queremos o no que determinada información de contacto, como nuestra dirección de correo electrónico, esté disponible públicamente en nuestras cuentas de medios sociales. Nuestra decisión puede ser diferente a la de nuestro mejor amigo o incluso a la que tomamos el mes anterior. Incluso si tomamos las mismas decisiones en dos momentos distintos, las razones pueden ser diferentes.

Estas decisiones y razones representan nuestro concepto personal de la privacidad.

En pocas palabras, la privacidad tiene que ver con la forma en que elegimos manejar nuestra propia información. Esta puede incluir partes de nuestra identidad, actividades, preferencias, hábitos y otros aspectos de nuestras vidas. En el mundo digital de hoy, hay más oportunidades que nunca para compartir nuestra información con los demás. Por lo tanto, es importante que seamos conscientes de lo que entendemos por privacidad y que pensemos si nos satisface o no este concepto.

Pregunta a los alumnos

Con base en su comportamiento en el juego sobre la privacidad, así como en la vida diaria, ¿cómo definirían la privacidad? ¿Por qué?

¿Toda la información privada también es secreta?

1. No necesariamente. Por ejemplo, es posible que su fecha de cumpleaños no sea un secreto de la misma manera en que lo es el contenido de su diario íntimo. Muchas personas en el mundo conocen su fecha de cumpleaños y necesitan hacerlo, como sus padres o cuidadores, o bien su médico. Sin embargo, aunque algo no sea un secreto, es posible que les parezca que es información privada. A la mayoría de nosotros no les gustaría que todos conozcan nuestra fecha de cumpleaños, porque nos parece que es información que solo deberían tener las personas cercanas o las que tengan una razón particular para hacerlo. Este tipo de decisiones sobre quién debería saber algo sobre nosotros, cuándo y por qué son la clave de la privacidad.

Pregunta a los alumnos

¿Hay otras cosas que no sean necesariamente secretas que probablemente les gustaría mantener privadas y que personas que no conocen bien o que acaban de conocer no se enteren?

1. Por ejemplo, números de teléfono, correos electrónicos, fotos, videos, etc.

¿Hay cosas que podrían ocultar a sus padres o cuidadores, o bien a sus amigos?
¿Y a sus profesores u otros educadores?

1. Por ejemplo, los resultados de la escuela, la cuenta de Instagram, el diario íntimo, etc.

¿Descubrieron algo sobre su concepto personal de la privacidad que les sorprendiera?

Explica a los alumnos

Al terminar, pueden llevarse el juego de la privacidad. Ahora que son más conscientes de la privacidad, tendrán muchas oportunidades para tomar decisiones a diario en las que aplicarán el concepto que tienen de ella.

Tarea

Tarea

Explica a los alumnos

Ahora exploraremos un poco más el concepto personal de la privacidad.

1. Busquen tres ejemplos en internet en los que alguien haya compartido o publicado algo que, en su opinión, se debería mantener privado. Puede ser contenido de personas famosas, políticos o líderes comerciales, o bien pueden buscar por hashtags o mediante una búsqueda general en internet para encontrar ejemplos aleatorios. Intenten encontrar recursos diversos (por ejemplo, fotos, videos o publicaciones basadas en texto, como comentarios que alguien haya hecho en los medios sociales o una plataforma de noticias) sobre diferentes temas.
2. Para cada ejemplo, redacten una descripción de un párrafo con las razones por las que elegirían mantener esta información privada. En la descripción, expliquen también si su opinión personal sobre el uso compartido de esta información cambiaría según el contexto (por ejemplo, la persona con la que interactúen, la cantidad de personas que participen en la interacción, el propósito y el objetivo, el entorno [dentro o fuera de la escuela], etc.) o de qué manera cambiaría su opinión según el contexto.

Tarea

Concede 40 minutos a los participantes para terminar la tarea.