Diferentes perspectivas

Los participantes analizarán cómo influye la perspectiva al evaluar información vinculada a su presencia o la de otras personas en internet. Tomarán consciencia de los factores contextuales relevantes (por ejemplo, factores temporales, culturales, sociales, locales, regionales o mundiales) que afectan a la presencia de una persona en internet. Además, los participantes analizarán cómo repercute la información que comparten en internet en las relaciones con sus familiares, amigos y figuras de autoridad (como, profesores o jefes).

Recursos

Ilusión óptica de la copa de Rubin
Guía sobre el perfil de medios sociales de Kassra

¿Qué es la perspectiva?

Primera parte

Interacción grupal con imágenes

Proyecta la imagen de la ilusión óptica de la copa de Rubin en una pantalla. Mientras haces las preguntas, pídeles a los participantes que se acerquen y señalen qué imagen ven.

Pregunta a los alumnos

¿Qué ven cuando miran esta imagen?

¿Cuántos ven la copa?

¿Cuántos ven las dos caras?

¿Pueden ver las dos imágenes a la vez?

Lo que ven puede depender de su perspectiva. ¿Qué creen que es la perspectiva?

Interacción grupal

Escribe las definiciones de los participantes en la pizarra.

Explica a los alumnos

La perspectiva es una actitud en concreto frente a algo. Es un punto de vista.

Segunda parte

Explica a los alumnos

Este es otro ejemplo. Imaginen que nuestro amigo Román acaba de entrar en el equipo de fútbol de la escuela. Cuando se lo cuenta a su madre, le dice: "Entré en el equipo de fútbol", y su madre se pone muy orgullosa de él.

Cuando se lo cuenta a su mejor amigo, Raúl, este le dice que está muy feliz por él.

Román también se lo cuenta a su amigo Nicolás. Sin embargo, Nicolás también lo intentó y Román se quedó con su puesto. Así que Nicolás no está tan feliz.

Román también forma parte del club de ciencia y ahora tiene que faltar a las reuniones del club para ir a los entrenamientos de fútbol. Cuando se lo dice a Daniela, la presidenta del club de ciencia, a ella tampoco le entusiasma mucho.

Todas estas personas diferentes que forman parte de la vida de Román escucharon la misma información: Román entró en el equipo de fútbol.

Pregunta a los alumnos

¿Por qué reaccionan todos de forma diferente?

¿Por qué importan las diferentes perspectivas, así como sus distintas relaciones con Román?

¿Se les ocurre algún otro ejemplo de cómo varias personas pueden ver la misma situación de forma distinta?

¿Por qué importa la perspectiva?

Análisis de la perspectiva

Primera parte

Interacción grupal

Divide a los participantes en grupos de tres o cuatro personas. Entrega a cada grupo papel, bolígrafos o lápices.

Explica a los alumnos

Le daré a cada grupo una guía con el perfil de medios sociales inventado de Kassra y un trozo de papel. En ese trozo de papel está el nombre de alguien que forma parte de la vida de Kassra. Como grupo, imaginen que están viendo este perfil de medios sociales a través de los ojos de la persona que aparece en el trozo de papel. ¿Quién creen que es Kassra? ¿Qué pueden suponer? ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta? ¿Qué comentó? ¿Qué percepciones tienen de Kassra en función de su perspectiva? Tendrán diez minutos. Prepárense para presentar su rol al final.

Pide a cada grupo que presente el rol que le tocó.

Posibles roles o personas en la vida de Kassra:

1. La madre de Kassra, a quien le preocupa la seguridad de su hijo
2. El mejor amigo de Kassra, que lo admira
3. Una chica de una escuela cercana, que no conoce a Kassra
4. El profesor de Kassra
5. Un posible jefe que se está planteando darle un trabajo a Kassra

Pregunta a los alumnos

¿Qué diferencias notaron en las formas en que percibieron y evaluaron a Kassra?

¿Por qué creen que existen esas diferencias?

¿Creen que todas estas valoraciones son precisas? ¿Por qué?

¿Pueden recordar alguna ocasión en la que diferentes personas interpretaron la misma información de distinta forma?

Pregunta a los alumnos

¿Cuántos de ustedes discreparon de sus padres o cuidadores? ¿Amigos?

¿Cuántos de ustedes usan plataformas de medios sociales? ¿Piensan en cómo perciben otras personas sus perfiles de medios sociales?

¿Alguna vez eliminaron contenido o se desetiquetaron de algún contenido que se haya compartido en los medios sociales (por ejemplo, fotos, videos o publicaciones de texto)? ¿Por qué?

Reflexiones sobre la perspectiva

Primera parte

Explica a los alumnos

Piensen en las diferentes maneras en que los conocen las personas que forman parte de su vida.

Pregunta a los alumnos

¿Actúan de forma diferente si están con distintas personas? ¿Hablan de la misma forma con sus padres o cuidadores que con sus amigos? ¿Por qué?

Explica a los alumnos

Todos somos personas algo diferentes en función de dónde y con quién estemos.

Como parte de esta actividad, vamos a debatir cómo se presentan en internet, en concreto en los medios sociales, y cómo los pueden percibir los demás de distintas maneras en función de su perspectiva.

Pregunta a los alumnos

¿Se presentan de forma diferente en internet ante distintas personas? Por ejemplo, en una plataforma (como Facebook), pueden usar su nombre verdadero, pero ¿usan su nombre verdadero en todo lo que hacen en internet?

¿En qué plataformas no usan siempre su nombre verdadero o qué plataformas usan de forma anónima? ¿Por qué?

¿Creen que la información que compartieron en internet sobre ustedes muestra cómo son por completo? ¿Creen que sus perfiles de los medios sociales cuentan la historia completa? ¿Quieren que lo hagan?

Pregunta a los alumnos

¿Qué impresión tendrían los demás de ustedes si solo tuvieran acceso a cierta información suya? Por ejemplo, ¿cambiaría la perspectiva de sus padres o cuidadores si vieran todo lo que hicieron en una plataforma, pero no en otra?

¿En alguna ocasión establecen sus publicaciones como privadas? ¿Por qué?

Pregunta a los alumnos

Hablamos mucho sobre la perspectiva. Basándonos en nuestra conversación, ¿qué

aprendieron hoy sobre la perspectiva?

¿En qué otra forma afecta esa perspectiva a cómo evaluamos la información? ¿Se les ocurre algún evento actual reciente en el que esto fuera relevante? ¿Cuál es la importancia de la perspectiva no solo en nuestras vidas personales, sino también en las noticias?

Tarea

Primera parte

Tarea

Actividad para los participantes:

1. Tomen una foto o captura de pantalla de cualquier publicación en los medios sociales (por ejemplo, una foto, un video o una publicación de texto). [No tiene que ser de ellos].

2. Identifiquen tres roles relacionados con la publicación en los medios sociales de esa persona (por ejemplo, un amigo, un familiar o un profesor) y describan en un párrafo breve qué podría pensar esa persona, según cada rol, sobre esta publicación.

En los últimos diez minutos, divide a los participantes en parejas y pídeles que compartan con su compañero por lo menos dos de las formas en que creen que la perspectiva es importante en el contexto de la publicación que eligieron.

Youth and Media pone a disposición este recurso de aprendizaje a través del Berkman Klein Center for Internet & Society de la Universidad de Harvard con la licencia Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons. Puedes usar este recurso, copiarlo y crear obras derivadas, ya sean comerciales o no comerciales, siempre y cuando identifiques a Youth and Media como fuente original y compartas los trabajos futuros conforme a las mismas condiciones. Estos y otros recursos de aprendizaje también están disponibles en internet en la plataforma de recursos de alfabetización digital del Berkman Klein Center.