

## **Confidentialité : principes**

Les participants réfléchiront à ce que la confidentialité représente pour eux et à son impact sur leurs vies. Ils réfléchiront également aux types d'informations qu'ils ne souhaitent pas rendre publiques et aux contextes dans lesquels ils partageraient ou non certaines informations précises.

## **Documentation**

Fiche du Jeu de la confidentialité

# Que signifie « confidentialité » pour vous ?

## Jeu de la confidentialité

### Interaction dans la classe

Distribuez la fiche du Jeu de la confidentialité.

### Informations aux élèves

Chaque jour, vous prenez des décisions concernant la confidentialité de vos informations, notamment quand vous vous connectez en ligne et utilisez votre téléphone portable ou d'autres appareils numériques. La plupart du temps, vous ne prenez peut-être pas le temps de réfléchir à chacune de ces décisions. Or elles s'ajoutent les unes aux autres pour former une interprétation unique, qui vous est propre, de ce qu'est la confidentialité.

La confidentialité consiste à pouvoir contrôler ce que les autres savent de vous. Vous pouvez le faire en révélant certains aspects vous concernant à d'autres personnes (comme donner votre adresse ou évoquer vos loisirs), ou en faisant des choses en présence d'autres personnes (comme aller dans un magasin avec des amis et choisir ce qui vous plaît le plus). La confidentialité est quelque chose d'important, que vous soyez dans une pièce avec d'autres personnes, ou que vous soyez en train de discuter avec elles en ligne.

La confidentialité est basée sur vos propres décisions. Ce que la confidentialité signifie pour vous et votre famille peut être très différent de ce que cela implique pour les autres membres de ce groupe et leurs familles. En étant plus conscients de ce que nous considérons comme privé, et de la façon dont nos comportements en ligne peuvent avoir une influence sur notre confidentialité, nous pourrions faire des choix plus pertinents concernant le type de confidentialité qui nous convient.

Nous allons à présent participer à un jeu rapide autour de la confidentialité [référez-vous à la fiche Jeu de la confidentialité] qui vous aidera à développer votre réflexion et à définir votre sensibilité en la matière. Vous remplirez chacun une fiche, avec laquelle vous vous promènerez dans la salle et vous vous présenterez à un(e) autre participant(e). Avec cet(te) autre participant(e), vous allez vous poser des questions sur les informations figurant dans vos fiches. Ne montrez pas votre fiche à l'autre participant(e) ! Elle ne sera pas ramassée à la fin de l'activité. Vous pourrez l'emporter ou la jeter, si vous le souhaitez.

Dans chaque conversation, chaque participant(e) doit répondre à au moins trois questions posées par l'autre. Les participant(e)s peuvent choisir de partager plus de trois informations. Les participant(e)s peuvent également choisir quelles seront les trois informations (ou plus) qu'ils/elles partageront. Quelle quantité d'informations sera partagée par chaque participant(e) ? Quel genre d'informations sera partagé

par chaque participant(e) ? Allons-y !

### **Interaction dans la classe**

Faites remplir la fiche aux participants. Donnez ensuite 15 minutes aux participants pour se déplacer dans la pièce et interagir les uns avec les autres. Puis lancez une discussion avec tout le groupe, en utilisant les questions suivantes. En fin d'atelier, assurez-vous que les participants jettent leurs fiches à la poubelle ou les emportent avec eux. En tant que responsable, ne recueillez pas ces fiches.

## **Discussion**

### **Questions aux élèves**

Y a-t-il des choses que vous n'avez partagées avec personne ? Si oui, lesquelles ? Pourquoi ?

Qu'avez-vous partagé ? Pourquoi ?

Est-ce que tout le monde a pris les mêmes décisions concernant ce qui pouvait être partagé ? Pourquoi oui ? Pourquoi non ?

En fonction de la personne avec laquelle vous discutiez, pourquoi seriez-vous plus ou moins enclin(e) à partager ce type d'informations ? Quand le partageriez-vous ?

Est-ce qu'il y a quelque chose que vous avez partagé au cours de cette activité que vous n'auriez pas révélé à toutes les personnes que vous connaissez ? Pourquoi ?

Ce type d'informations est-il public ? Ou privé ? Pourquoi ? Est-ce pareil pour tout le monde ?

### **Informations aux élèves**

Comme vous venez de le voir, les participant(e)s ont pris des décisions différentes sur ce qu'ils/elles voulaient ou non partager. Ces choix étaient également basés sur différentes raisons.

Ce que nous venons de faire n'est qu'un jeu. Mais nous prenons ces mêmes décisions dans la vie de tous les jours. Nous décidons de publier ou non telle photo sur les réseaux sociaux. Nous décidons de rendre nos coordonnées, comme notre adresse e-mail, visibles ou non sur nos comptes sociaux. Ce que nous décidons peut être différent de ce que décide notre meilleur(e) ami(e) ou de ce que nous avons décidé au cours du mois précédent. Même si nous prenons les mêmes décisions à deux moments différents, ce n'est pas obligatoirement pour les mêmes raisons.

Ces différentes décisions et raisons reflètent notre propre interprétation de la

confidentialité.

Autrement dit, la confidentialité correspond à la façon dont nous choisissons de traiter les informations nous concernant. Ces informations peuvent concerner notre identité, nos activités, nos préférences, nos habitudes et d'autres aspects de notre vie personnelle. Dans l'univers du numérique d'aujourd'hui, il existe plus d'occasions que jamais de partager des informations à notre sujet avec les autres. Il est donc important d'avoir conscience de notre propre interprétation de la confidentialité, et de savoir si elle nous convient ou non.

### **Questions aux élèves**

En fonction de votre comportement au cours du jeu sur la confidentialité, et de votre comportement au quotidien, comment définiriez-vous la confidentialité ? Pourquoi ?

Est-ce que toute information privée est forcément un secret ?

1. Pas nécessairement. Par exemple, votre anniversaire n'est peut-être pas un secret au même titre que ce que vous écrivez dans votre journal intime. De nombreuses personnes dans le monde connaissent votre date d'anniversaire et ont besoin de la connaître, comme vos parents, ou votre médecin. Mais même si quelque chose n'est pas un secret, vous pourriez toujours le considérer comme privé. Beaucoup d'entre nous ne veulent pas que notre date d'anniversaire soit connue de tous, parce que nous la considérons comme quelque chose que seuls nos proches, ou une personne ayant une raison particulière de la connaître, devraient connaître. Ce type de décisions, concernant qui devrait savoir telle chose sur nous, quand, et pourquoi, sont les clés de la confidentialité.

### **Questions aux élèves**

Existe-t-il d'autres choses qui ne sont pas forcément des secrets, mais que vous ne souhaitez pas nécessairement révéler aux personnes que vous ne connaissez pas bien ou que vous venez de rencontrer ?

1. Numéros de téléphone, adresses e-mail, photos, vidéos, etc.

Y a-t-il des choses que vous ne dites pas à vos parents, votre médecin ou vos amis ? Et à vos professeurs et autres éducateurs ?

1. Vos résultats scolaires, votre compte Instagram, votre journal intime.

Avez-vous appris quelque chose sur votre interprétation de la confidentialité qui vous a étonné(e) ?

## **Informations aux élèves**

Vous pourrez emporter le Jeu de la confidentialité avec vous lorsque nous aurons terminé ! Maintenant que vous réfléchissez davantage à cette notion, vous aurez de nombreuses occasions de faire des choix au quotidien, mettant en jeu votre interprétation de la confidentialité.

# Exercice

## Exercice

### Informations aux élèves

Nous allons maintenant explorer un peu plus en détail votre propre interprétation de la confidentialité.

1. Trouvez trois exemples en ligne d'une personne ayant publié ou partagé quelque chose que vous, personnellement, auriez gardé pour vous. Il peut s'agir d'une célébrité, d'une personnalité politique, ou encore d'un dirigeant d'entreprise. Vous pouvez également effectuer une recherche par hashtag ou une recherche générale en ligne pour trouver des exemples au hasard. Essayez de trouver différentes ressources sur différents sujets, comme par exemple des photos, des vidéos, des publications sous forme de texte, des commentaires laissés sur une plate-forme de réseaux sociaux ou de médias d'information.
2. Pour chaque exemple, rédigez un paragraphe décrivant les raisons pour lesquelles vous auriez gardé ces informations pour vous. Indiquez également si votre position concernant le partage de ces informations varie en fonction du contexte, et expliquez pourquoi. Par exemple selon les personnes avec lesquelles vous interagissez, le nombre de personnes qui interagissent, l'objectif de la publication, l'environnement (à l'école ou en dehors de l'école)...

### Devoir

Donnez aux participants 40 minutes pour terminer l'exercice.