

## **Concienciación y voluntad de cambio**

Los participantes deberán identificar un problema que afecte a su comunidad y dar con dos cambios relativos a dicho problema que quieran presenciar en el futuro, todo ello con el propósito de acercarse al concepto de concienciación.

# ¿En qué consiste la concienciación?

## Primera parte

### Debate con tus alumnos

Existen muchos aspectos de nuestras comunidades y de nuestro entorno que valoramos y apreciamos. Es posible que estemos agradecidos por los amigos que tenemos o por poder jugar en un equipo concreto. Quizá nos encante poder escuchar nuevas canciones de los artistas que más nos gustan.

Sin embargo, suele haber otros aspectos con los que no estamos muy conformes. Puede que hayan establecido un nuevo código de vestimenta en vuestro centro educativo y no podáis permitirnos comprar la ropa necesaria. Quizá un político en activo esté elaborando leyes que no tienen en cuenta nuestras necesidades. O es posible que el transporte público de nuestra ciudad no se haya diseñado para llevarnos allá donde queremos ir.

Supongamos que os dais cuenta de que, con la red de transporte actual, debéis coger tres autobuses y hacer un largo trayecto a pie para llegar al supermercado más cercano.

### Pregunta a tus alumnos

¿Cómo podríais tratar de cambiar esta situación?

¿Existe la posibilidad de ponerse en contacto con personas que os ayuden?

Seguramente muchos de vuestros amigos han tenido los mismos problemas. ¿Cómo podríais apoyaros entre vosotros?

## Segunda parte

### Debate con tus alumnos

En este tipo de situaciones, solemos pensar que todo iría mejor si pudiéramos cambiar aquello que nos molesta. El deseo de defender aquello en lo que creemos y de provocar un cambio se denomina “concienciación”.

### Interacción en clase

Con la ayuda de un proyector, consulta un sitio web cuyo propósito sea el de concienciar. Señala que fueron las personas (a menudo las más jóvenes) las que iniciaron este tipo de movimientos de concienciación, ya que detectaron un problema que afectaba a su comunidad y quisieron cambiar la situación. Entre los ejemplos de acciones que han tenido lugar en los Estados Unidos se incluyen el

movimiento Fight For \$15 (lucha por 15 dólares) y la Marcha de las mujeres. Otros casos de un ámbito más general son Global Voices, Greenpeace y World Wildlife.

### **Debate con tus alumnos**

Ahora vamos a tratar de identificar una cuestión de vuestra comunidad que os interese y vamos a determinar algunos pasos que tanto vosotros como la comunidad podríais llevar a cabo para resolver un problema.

# Tarea

## Tarea

### Tarea

Divide a los participantes en grupos de tres. Ofréceles al menos dos días y algo de tiempo durante la clase para 1) analizar un problema que afecte a su comunidad e identificar un mínimo de dos formas en que este afecta a dicha comunidad y dos posibles soluciones, así como para 2) elaborar un póster con información sobre el problema detectado y las soluciones propuestas, que deberán presentar al resto del grupo como parte de un recorrido por el aula.

### Debate con tus alumnos

En grupos, deberéis:

1. Analizar e identificar un aspecto de la comunidad (una “comunidad” puede ser vuestro centro educativo, vuestro barrio o un grupo local al que pertenecéis) que os gustaría cambiar. Podéis hablar con amigos, profesores y familiares sobre los ámbitos que les gustaría que cambiaran o los problemas que les conciernen.
2. Elaborar un póster. Cuando los terminéis, se colgarán en la pared y recorreremos el aula de modo que cada grupo exponga el problema que ha identificado y la manera que ha encontrado para resolverlo.

Cada grupo debe identificar al menos dos formas en las que el problema afecta a su comunidad, así como dos posibles maneras de solucionarlo.

Sed creativos: podéis usar fotos (lo ideal es que los participantes tengan acceso a una impresora) para ilustrar el problema y las soluciones, o bien organigramas, gráficos y tablas con el propósito de expresar la magnitud del asunto.

Los pósteres deben ser explicativos, es decir, deben contener la información suficiente para que cualquier persona que los lea entienda el problema y las posibles soluciones sin necesidad de una explicación.

### Tarea

Otorga a todos los grupos el tiempo suficiente para dedicarse a investigar y elaborar estos pósteres. Ponte a disposición de los participantes a fin de responder a las preguntas que puedan tener o ayudarles si tienen problemas. En la siguiente clase, los participantes deberán colgar los pósteres en la pared y tendrán 20 minutos para hacer un recorrido por el aula y ver los materiales de los demás. Después, cada

grupo dispondrá de unos 30 minutos para presentar su póster.