

Acción social y cambio

Para aprender el concepto de acción social, los participantes deberán identificar un problema que afecte a su comunidad y proponer ideas sobre dos cambios relativos a dicho problema que quieran presenciar en el futuro.

¿En qué consiste la acción social?

Primera parte

Explica a los alumnos

Existen muchos aspectos de nuestras comunidades y de nuestro entorno que valoramos. Podríamos estar agradecidos por los amigos que tenemos, podría entusiasmarnos jugar en un equipo concreto o quizá nos encante poder escuchar nuevas canciones de los artistas que más nos gustan.

Sin embargo, suele haber otros aspectos con los que no estamos muy conformes. Es posible que hayan establecido un nuevo código de vestimenta en su escuela y no puedan comprar la ropa necesaria. Tal vez un político electo esté elaborando leyes que no tienen en cuenta nuestras necesidades. O es posible que el transporte público de nuestra ciudad no se haya diseñado para llevarnos a lugares a los que necesitamos ir.

Supongamos que se dan cuenta de que, con la red de transporte actual, deben tomar tres autobuses y hacer un largo trayecto a pie para llegar al supermercado más cercano.

Pregunta a los alumnos

¿Cómo podrían tratar de cambiar esta situación?

¿Existe la posibilidad de ponerse en contacto con personas que puedan ayudarlos?

Probablemente muchos de sus amigos tienen los mismos problemas. ¿Cómo podrían hacer algo todos juntos?

Segunda parte

Explica a los alumnos

En este tipo de situaciones, solemos pensar que todo iría mejor si pudiéramos cambiar aquello que nos molesta. El deseo de defender aquello en lo que creemos y de generar un cambio se denomina "acción social".

Interacción grupal

Con la ayuda de un proyector, consulten un sitio web destinado a acción social. Destaca que fueron las personas (a menudo las más jóvenes) las que iniciaron este tipo de movimiento, ya que detectaron un problema que afectaba a su comunidad y quisieron cambiar la situación. Entre los ejemplos de acciones que tuvieron lugar en los Estados Unidos, se incluyen el movimiento Fight For \$15 (Lucha por 15 dólares)

y la Marcha de las mujeres. Otros casos de un ámbito más general son Global Voices, Greenpeace y World Wildlife.

Explica a los alumnos

Ahora vamos a tratar de identificar un asunto de su comunidad que les interese y determinaremos los pasos que tanto ustedes como la comunidad podrían seguir para solucionar un problema.

Tarea

Tarea

Tarea

Divide a los participantes en grupos de tres. Ofreceles algo de tiempo durante la clase y al menos dos días para 1) buscar un problema que aqueje a su comunidad e identificar un mínimo de dos formas en que este afecta a dicha comunidad y dos posibles soluciones, y 2) elaborar un póster con información sobre el problema elegido y las soluciones propuestas, que deberán presentar al resto del grupo como parte de un recorrido por el aula.

Explica a los alumnos

En grupos, deberán:

1. Buscar e identificar un aspecto de la comunidad (una "comunidad" puede ser su escuela, su barrio o un grupo local al que pertenecen) que les gustaría cambiar. Pueden hablar con amigos, profesores y familiares sobre los aspectos que les gustaría cambiar o los problemas que los afectan.
2. Elaborar un póster. Cuando todos los pósteres estén terminados, se colgarán en la pared y haremos una especie de recorrido por el aula, de modo que cada grupo exponga el problema que identificó y la manera de solucionarlo.

Cada grupo debe identificar al menos dos formas en las que el problema afecta a la comunidad, así como dos posibles soluciones.

Sean creativos. Tomen fotos y péguenlas en el póster (lo ideal es que los participantes tengan acceso a una impresora) para ilustrar el problema y las soluciones, o bien usen organigramas, gráficos y tablas para demostrar la magnitud del asunto.

Los pósteres deben ser explicativos, es decir, deben contener información suficiente para que cualquier persona que los lea entienda el problema y las posibles soluciones sin necesidad de una explicación.

Tarea

Otorga a todos los grupos el tiempo suficiente para la investigación y elaboración de los pósteres. Ponte a disposición de los participantes para responder las preguntas que puedan tener o ayudarlos si tienen problemas técnicos. En la siguiente clase, los participantes deberán colgar los pósteres en la pared y tendrán 20 minutos para hacer un recorrido por el aula y ver los materiales de los demás. Después, cada

grupo dispondrá de unos 30 minutos para presentar su póster.