

## ክብር እና ድንበሮች

ተሳታፊዎች ግለሰቦች የግል መረጃቸው አንላይን ላይ በሚያጋሩበት አውድ ነው የበለጠ የሌሎችን አመለካከት እና ስሜት መረዳት የሚችሉት።

## ማቴርያሎች

የሌሎችን የሚታደሉ ጽሁፎች ስሜት መረዳት እና መጋራት

# መረዳት እና የሌሎችን ስሜት መጋራት

## የሚታደል ጽሁፍ

### የክላስ መስተጋብር

ተሳታፊዎች በቡድን እንዲሰባሰቡ ይጠይቁባቸው እና የኩነት-ፍጻሜዎቹ ቅጂ ያድሉባቸው፡ የተሳታፊ ደብተር።

ተሳታፊዎቹ 15 ደቂቃ ይፍቀዱላቸው እና ስለ ሁኔታዎቹ ያንብቡ እንዲሁም ይወያዩ።

በክፍሉ ውስጥ ይሰሩ እና ተሳታፊዎችን በደብተሮቹ ላይ በተቀመጠው የአስተማሪ ጣልቃ ገብነት መሰረት ይርዱባቸው።

## ውይይት

### ተማሪዎችዎን ይጠይቁ

ሁኔታዎች ምን ተመሳሳይ ነገር አላቸው?

ለመናገር እጅግ ከባድ የሆነው የትኛው ነበር? እጅግ ቀላል የሆነውስ? ለምን?

እነዚህ ሁኔታዎች እርስዎ ላይ ቢከሰቱ እያንዳንዳቸውን እንዴት ነበር የሚፈቱባቸው/የሚይዙባቸው?

እርስዎን ከሌሎች የግላዊነት ወረራ አይነቶች እንዴት ሊጠብቁ ይችላሉ?

### የክላስ መስተጋብር

በእርግጥ የተወሰነ ጣልቃ የመግባት አካሄድ ሕገወጥ መሆኑን እና፣ በሁሉም አጋጣሚዎች ደግሞ ጣልቃ ገብነት የሰነጠጠ ጉድለት ተደርጎ ሊወሰድ የሚችል መሆኑ ለተሳታፊዎች ያሳውቁ። በተለያዩ የግንኙነት አይነቶች፣ ሰዎች ስለራሳቸው የተለያዩ መረጃዎችን ማጋራት ይፈልጋሉ። ልዩነቱ ምክንያታዊ እና ቅቡል ነው።

# ምድብ ሥራ

## ክፍል አንድ

### ለተማሪዎች ይንገሩቸው

አሁን የተነጋገርንባቸውን ሁኔታዎች ሰፊ አድርገን ማየት እንጀምራለን።

ወረቀት ላይ ሁለት የተለያዩ አዝናኝ ምስለ-ስእሎችን ይሳሉ [ተሳታፊዎች በአዝናኝ ምስለ-ስእል የማይመሰጡ ከሆነ፣ በዚህ ፋንታ አጭር ታሪክ እንዲጽፉ ይንገሩቸው]፣ ማስመሰል፡

1. እርስዎ እንደ ድንበርዎ የሚያዩት ኩነተ-ፍጻሜ፣ ወይም የሌላ ሰው ሁኔታ፣ ሳይከበሩ ቀርተዋል እና ሌሎች እንዴት አይነት ተግባራት መልስ እንዲሰጡ ይፈልጋሉ።
2. እርስዎ እንደ ድንበርዎ የሚያዩት ሌላ ኩነተ-ፍጻሜ፣ ወይም የሌላ ሰው ሁኔታ፣ ተከብረዋል እና ሌሎች እንዴት አይነት ክብር እና ርህራሄ ነበር ያሳዩት።

### ምድብ ስራ

ተሳታፊዎች አዝናኝ ስራዎቻቸውን እንዲያጠናቅቁ 30 ደቂቃ ይስጡባቸው።