

การรณรงค์และการสร้างความเปลี่ยนแปลง

ผู้เข้าร่วมจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรณรงค์ โดยการระดมปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนของตน และระดมความคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสองอย่างที่พวกเขาต้องการเห็นในอนาคตเกี่ยวกับปัญหานั้น

การรณรงค์คืออะไร

ส่วนที่หนึ่ง

บอกนักเรียนของคุณ

ชุมชนและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามีหลายแง่มุมที่เรารักใคร่ เราอาจรู้สึกขอบคุณเพื่อนของเรา เราอาจสนุกกับการเป็นส่วนหนึ่งของทีมกีฬา หรืออาจรักที่ได้มีโอกาสฟังเพลงใหม่ๆ จากศิลปินที่เราชื่นชอบ

แต่ในบางครั้งชุมชนของเราก็มีแง่มุมที่สร้างความลำบากใจให้กับเรา แง่มุมชวนอึดอัดเหล่านี้อาจเป็นการที่โรงเรียนของคุณออกกฎด้านการแต่งกายใหม่ที่กำหนดให้ต้องใช้เสื้อผ้าราคาแพงที่เราไม่มีกำลังซื้อ หรือการที่นักการเมืองที่ชนะเลือกตั้งพยายามบัญญัติกฎหมายที่ไม่คำนึงถึงความต้องการของเรา หรืออาจเป็นการที่ตัวเลือกด้านการคมนาคมในพื้นที่ที่เราอาศัยอยู่ไม่ได้ออกแบบมาเพื่อพาเราไปยังสถานที่ที่ต้องการ

สมมติว่าคุณสังเกตเห็นว่าฝั่งป้ายรถเมล์ทำให้ทุกคนต้องต่อรถเมล์ 3 ต่อและเดินอีกไกลมากกว่าจะถึงซูปเปอร์มาร์เก็ตที่ใกล้ที่สุด

ถามนักเรียนของคุณ

คุณจะลองพยายามแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

มีผู้ที่คุณสามารถติดต่อเพื่อขอความช่วยเหลือได้หรือไม่

คุณอาจมีเพื่อนที่ประสบปัญหาเดียวกัน พวกเขาจะรวมตัวกันเพื่อเป็นกระบอกเสียงให้กับตัวเองอย่างไร

ส่วนที่สอง

บอกนักเรียนของคุณ

ในสถานการณ์เช่นนี้ เรามักรู้สึกว่าอาจมีอะไรดีขึ้นหากเราแก้ไขสิ่งที่สร้างปัญหาให้เราได้ ความต้องการที่จะยึดมั่นในสิ่งที่คุณเชื่อและสร้างความเปลี่ยนแปลงนี้เรียกว่า “การรณรงค์”

ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน

ดูเว็บไซต์เพื่อการรณรงค์ที่ปรากฏบนจอฉายภาพหน้าห้อง ไฮไลต์ที่รูปแบบการรณรงค์ที่เริ่มต้นจากเยาวชนที่ตระหนักถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนของตน และต้องการทำอะไรบางอย่างเพื่อลองสร้างความเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างจากสหรัฐอเมริกา ได้แก่ Fight For \$15 และ Women’s March ตัวอย่างที่มีขอบเขตครอบคลุมในระดับสากลมากขึ้น ได้แก่ Global Voices, Greenpeace และ World Wildlife

บอกนักเรียนของคุณ

ตอนนี้เราจะมาระบุปัญหาในชุมชนที่คุณให้ความสำคัญและขั้นตอนต่อไปที่คุณและชุมชนสามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหานั้นได้

งาน

งาน

งาน

แบ่งผู้เข้าร่วมออกเป็นกลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มใช้เวลาในชั้นเรียน และอย่างน้อยอีกสองวันเต็มเพื่อ 1) ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน โดยระบุผลกระทบที่ชุมชนได้รับจากปัญหานั้นอย่างน้อยสองข้อ และวิธีที่น่าจะแก้ไขปัญหานั้นได้สองข้อ และ 2) ทำโปสเตอร์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหานั้นและวิธีการแก้ไขที่น่าจะเป็นไปได้ แต่แต่ละกลุ่มจะต้องนำเสนอแนวคิดนี้ให้คนอื่นๆ ในกลุ่มฟัง

บอกนักเรียนของคุณ

ในกลุ่มของคุณ

1. ให้ศึกษาค้นคว้าและระบุแง่มุมของชุมชนที่คุณต้องการเปลี่ยนแปลงมาหนึ่งอย่าง โดย “ชุมชน” ในที่นี้อาจเป็นโรงเรียน หมู่บ้าน หรือกลุ่มในท้องถิ่นของคุณก็ได้ คุณสามารถพูดคุยกับเพื่อน ครู และ/หรือครอบครัวเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้องการเปลี่ยนแปลงหรือปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพวกเขาได้
2. ทำโปสเตอร์ แต่แต่ละกลุ่มจะแขวนโปสเตอร์ที่ทำขึ้นไว้บนผนัง และเราจะเดินชมไปพร้อมๆ กัน โดยแต่ละกลุ่มจะคอยพูดคุยถึงปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข

แต่ละกลุ่มจะต้องระบุผลกระทบที่ชุมชนได้รับจากปัญหาอย่างน้อยสองข้อและวิธีการแก้ไขที่เป็นไปได้สองข้อ

ใช้ความคิดสร้างสรรค์: ถ่ายภาพและใส่รูปภาพลงในโปสเตอร์ [จะดีที่สุดหากมีเครื่องพิมพ์ไว้ให้ผู้เข้าร่วมได้ใช้งาน] เพื่อแสดงปัญหาและ/หรือวิธีการแก้ไข หรือใช้ผังภาพ กราฟ และตารางเพื่อนำเสนอปัญหาและ/หรือวิธีการแก้ไข

โปสเตอร์แต่ละใบควร “สมบูรณ์ในตัวเอง” หรือมีข้อมูลมากพอที่จะทำให้ผู้ชม/ผู้อ่านเข้าใจปัญหาและวิธีการแก้ไขที่เป็นไปได้โดยไม่ต้องอาศัยการอธิบายเพิ่มเติมจากสมาชิกในกลุ่ม

งาน

ใช้เวลาแต่ละกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าและทำโปสเตอร์อย่างเพียงพอ อย่าลืมนัดสรรเวลาว่างเพื่อตอบคำถามและให้ความช่วยเหลือด้านเทคนิคแก่ผู้เข้าร่วม เมื่อแต่ละกลุ่มมารวมตัวกันอีกครั้ง ให้ผู้เข้าร่วมแขวนโปสเตอร์ไว้บนผนังแล้วให้เวลาทุกคนได้เดินชมโปสเตอร์ของคนอื่นๆ เป็นเวลา 20 นาที และให้เวลาแต่ละกลุ่มได้นำเสนอโปสเตอร์ของตนต่อกลุ่มใหญ่เป็นเวลาทั้งหมด 30 นาที