

כבוד וגבולות

המשתתפים יבינו טוב יותר את נקודות המבט ואת הרגשות של אחרים בהקשר של אנשים שמשתפים מידע אישי באינטרנט.

חומרים

דף חלוקה של הבנה ושיתוף רגשות של אחרים

הבנה ושיתוף רגשות של אחרים

דף לחלוקה

אינטראקציה בכיתה

בקש מהמשתתפים להתחלק לזוגות ותן לכל משתתף עותק של התרחישים: דף למשתתף.

תן למשתתפים 15 דקות לקרוא את התרחישים ולדון בהם.

הסתובב בחדר ועזור למשתתפים עם הנחיות מורה נוספות הכלולות בדף.

דיון

שאל את התלמידים שלך

מה משותף לתרחישים?

על איזה מהם היה הכי קשה לדבר? על איזה היה הכי קל? למה?

איך הייתם מתמודדים עם כל אחד מהתרחישים אם זה היה קורה לכם?

איך אתם יכולים להתגונן מפני סוגים נוספים של חדירה לפרטיות?

אינטראקציה בכיתה

ספר למשתתפים שצורות מסוימות של חטונות כדי לאתר מידע אינן חוקיות, וכמעט בכל המקרים מדובר בהתנהגות לא אתית. בסוגים שונים של מערכות יחסים, אנשים רוצים לשתף פריטי מידע שונים על עצמם. השונות הזו הגיונית ונורמלית.

משימה

חלק ראשון

ספר לתלמידים שלך

עכשיו נרחיב את התרחישים שדיברנו עליהם זה עתה.

בדף הנייר שלכם, ציירו שתי רצועות קומיקס נפרדות [אם המשתתפים לא מתלהבים מהרעיון של קומיקס, הצע להם לכתוב סיפור קצר במקום זאת] שיציגו:

1. תרחיש שבו אתם מרגישים שהגבולות שלכם או של מישהו אחר לא כובדו, ואיך הייתם רוצים שאחרים יגיבו.
2. תרחיש אחר שבו אתם מרגישים שהגבולות שלכם או של מישהו אחר כובדו, ואיך אחרים נהגו בכבוד ובאדיבות.

משימה

תן למשתתפים 30 דקות לסיים את הקומיקס שלהם.