

Wprowadzenie do prywatności

Zadaniem uczestników będzie odkrycie własnej definicji prywatności oraz jej wpływu na ich postępowanie. Uczestnicy zastanowią się nad tym, jakie informacje woleliby zachować dla siebie oraz kiedy i dlaczego udostępniają określone informacje (lub ich nie udostępniają).

Materiały

Arkusze do gry Prywatność

Czym jest dla Ciebie „prywatność”?

Gra Prywatność

Interakcja z klasą

Rozdaj arkusze do gry Prywatność.

Poinformuj uczniów

Codziennie podejmujecie decyzje związane ze swoją prywatnością, szczególnie gdy korzystacie z Internetu na telefonie i innych urządzeniach cyfrowych. Często możecie nie poświęcać tym decyzjom większej uwagi. Jednak wszystkie one składają się na Waszą własną, niepowtarzalną definicję prywatności.

Prywatność to możliwość kontrolowania tego, co inne osoby wiedzą na Wasz temat. Możecie korzystać z tej możliwości, ujawniając pewne informacje o sobie (np. przekazując innym osobom swój adres lub informując je o swoim hobby) bądź uczestnicząc w aktywnościach wraz z innymi osobami (np. idąc do sklepu ze znajomymi lub wybierając swoje wymarzone produkty). Ochrona prywatności jest istotna bez względu na to, czy znajdujecie się w tym samym pomieszczeniu z innymi ludźmi, czy też rozmawiacie z nimi online.

Prywatność zależy od Waszych decyzji. Znaczenie prywatności dla jednych z Was i Waszych rodzin może różnić się całkowicie od znaczenia prywatności dla innych osób w tej grupie oraz ich rodzin. Większa świadomość różnych aspektów prywatności oraz wpływu działań online na prywatność pozwalają podejmować trafniejsze decyzje odzwierciedlające nasze oczekiwania względem prywatności.

Teraz zagramy w krótką grę dotyczącą prywatności [użyj arkuszy do gry Prywatność], podczas której zastanowicie się nad znaczeniem ochrony własnej prywatności. Najpierw wypełnicie arkusz ćwiczeń, przejdziecie z nim po sali i przedstawicie się innemu uczestnikowi ćwiczenia. Następnie wraz z wybranym przez siebie uczestnikiem będziecie zadawać sobie pytania na temat informacji znajdujących się na arkuszu. Arkusza nie można pokazywać innym uczestnikom! Arkusze nie zostaną zebrane na zakończenie ćwiczenia – można je wziąć do domu.

W trakcie każdej takiej konwersacji uczestnicy muszą odpowiedzieć sobie nawzajem na co najmniej trzy pytania. Pytań może być też więcej niż trzy. Uczestnicy mogą ponadto wybrać, które informacje na swój temat chcą udostępnić (trzy lub więcej). Jaką ilość informacji udostępnią poszczególni uczestnicy? Jakie to będą informacje? Czas przejść się po sali i porozmawiać!

Interakcja z klasą

Poproś uczestników o wypełnienie arkuszy. Następnie daj im 15 minut na wymianę

informacji z innymi uczestnikami. Potem zainicjuj dyskusję z całą grupą, korzystając z poniższych pytań. Na koniec powiedz uczestnikom, aby wyrzucili swoje arkusze lub zabrali je ze sobą – jako osoba prowadząca nie musisz zbierać arkuszy.

Dyskusja

Zwróć się do uczniów

Czy postanowiliście nie udostępniać innym jakichś informacji? Jak te były informacje? Dlaczego?

Jakie informacje udostępniście? Dlaczego?

Czy wszyscy podjęli te same decyzje dotyczące tego, co chcą udostępnić? Dlaczego? Dlaczego nie?

Co mogłoby Was skłonić do udostępnienia większej lub mniejszej ilości informacji tego rodzaju (w zależności od tego, komu je udostępniecie)? Kiedy byś je udostępnił(a)?

Czy w trakcie tego ćwiczenia udostępniście jakieś informacje, których byście nie udostępniłi swoim wszystkim znajomym? Dlaczego?

Czy są to informacje publiczne? Prywatne? Dlaczego? Czy klasyfikujecie je tak samo bez względu na to, do kogo trafiają?

Poinformuj uczniów

Jak się właśnie przekonaliście, ludzie podejmują różne decyzje dotyczące tego, co chcą, a czego nie chcą udostępnić. Przyczyny tych decyzji także są różne.

To była tylko gra. Jednak w prawdziwym życiu codziennie podejmujemy właśnie takie decyzje. Na przykład decydujemy, czy chcemy opublikować konkretne zdjęcia w mediach społecznościowych. Decydujemy, czy chcemy, aby informacje kontaktowe, takie jak adres e-mail, były dostępne publicznie na naszych kontach w mediach społecznościowych. Nasze decyzje mogą się różnić od decyzji podejmowanych przez naszych najlepszych przyjaciół, a nawet od naszych własnych decyzji, które podjęliśmy w zeszłym miesiącu. Nawet jeśli podejmiemy te same decyzje w różnym czasie, możemy to zrobić z różnych powodów.

Te różne decyzje i powody ich podejmowania są odzwierciedleniem naszego indywidualnego pojmowania prywatności.

Mówiąc najprościej, prywatność określa, jak w naszej ocenie powinny być traktowane informacje na nasz temat. Mogą to być dane osobowe, informacje o tym, czym się zajmujemy, co lubimy, jakie mamy zwyczaje, a także informacje dotyczące innych aspektów naszego życia. Żyjemy w erze cyfrowej, więc okazji do podzielenia

się informacjami na swój temat z innymi jest więcej niż kiedykolwiek wcześniej. Dlatego też istotne jest, abyśmy byli świadomi tego, co oznacza prywatność dla nas samych, a także jak czujemy się z tą definicją.

Zwróć się do uczniów

Biorąc pod uwagę swoje zachowania w trakcie gry Prywatność oraz działania w prawdziwym życiu, jak zdefiniujecie pojęcie prywatności? Dlaczego?

Czy wszystkie informacje określane jako prywatne powinny pozostać tajemnicą?

1. Niekoniecznie. Na przykład data urodzin może nie być aż taką tajemnicą jak wpisy w pamiętniku. Wiele osób zna lub powinno znać Twoją datę urodzin – na przykład rodzice, opiekunowie lub lekarz. Jednak mimo że jakaś informacja nie jest tajemnicą, możesz uznawać ją za prywatną. Większość z nas nie chce, aby nasze daty urodzin były powszechnie znane, ponieważ uważamy, że są to informacje, które powinny znać tylko osoby nam bliskie lub mające konkretny powód aby je znać. Tego rodzaju decyzje określające, kto, kiedy i dlaczego może dowiedzieć się czegoś na nasz temat, są kluczem do prywatności.

Zwróć się do uczniów

Czy istnieją inne informacje, które mogą nie być tajemnicą, ale i tak nie chcecie, aby znały je osoby, których dobrze nie znacie lub które znacie od niedawna?

1. Numery telefonów, adresy e-mail, zdjęcia, filmy itd.

Czy istnieją informacje, których wolicie nie ujawniać rodzicom, opiekunom lub znajomym? A może nauczycielom?

1. Oceny ze szkoły, konto na Instagramie, pamiętnik.

Czy coś związanego z Waszym indywidualnym pojmowaniem prywatności szczególnie Was zaskoczyło?

Poinformuj uczniów

Po zakończeniu dzisiejszego ćwiczenia możecie zabrać grę Prywatność ze sobą i zagrać w nią z innymi osobami! Teraz znacie już swoją definicję prywatności i codziennie możecie świadomie podejmować decyzje, wykorzystując zdobytą dziś wiedzę.

Zadanie

Zadanie

Poinformuj uczniów

Teraz spróbujemy dowiedzieć się czegoś więcej na temat Waszego indywidualnego pojmowania prywatności.

1. Znajdźcie trzy przykłady sytuacji w Internecie, gdy ktoś udostępnił lub opublikował coś, czego Wy byście nie opublikowali. Mogą to być sławne osoby, politycy lub biznesmeni. Możecie też użyć hasztagu lub skorzystać z ogólnej funkcji wyszukiwania, aby znaleźć losowe przykłady. Postarajcie się znaleźć różne obiekty (np. zdjęcia, filmy czy posty tekstowe, takie jak komentarze w mediach społecznościowych lub na platformach informacyjnych) dotyczące różnych tematów.
2. Przy każdym przykładzie opiszcie krótko, dlaczego Waszym zdaniem te informacje powinny pozostać prywatne. Wyjaśnijcie też, czy i jak zmienia się Wasza opinia na temat udostępniania tych informacji w zależności od kontekstu (np. od tego, komu udostępniacie informacje, od liczby osób, które będą miały do nich dostęp, a także od celu czy środowiska udostępniania [osoby ze szkoły i spoza szkoły]).

Zadanie

Daj uczestnikom 40 minut na wykonanie zadania.