

Différentes perspectives

Les participants étudieront le rôle que joue la notion de perspective dans l'évaluation des informations qu'ils partagent en ligne ou que d'autres personnes partagent en ligne. Ils prendront conscience des facteurs contextuels pertinents qui influencent la présence en ligne des personnes (ex. : facteur temporel, culturel, social, local, régional, mondial). Par ailleurs, ils réfléchiront aux conséquences que peuvent avoir les informations qu'ils mettent en ligne sur les relations qu'ils entretiennent avec leur famille, leurs amis et les figures d'autorité (ex. : enseignants, employeurs).

Ressources

L'illusion du vase de Rubin
Fiche Le profil de réseau social de Kassra

Qu'est-ce que la perspective ?

Première partie

Image Class Interaction

Projetez sur un écran l'illusion du vase de Rubin. Lorsque vous posez vos questions, demandez aux participants de venir montrer ce qu'ils voient.

Questions aux élèves

Que voyez-vous sur cette image ?

Combien d'entre vous voient un vase ?

Combien d'entre vous voient deux visages ?

Pouvez-vous voir les deux à la fois ?

Ce que vous voyez dépend de votre perspective. Selon vous, qu'est-ce que la perspective ?

Interaction dans la classe

Écrivez au tableau ce que disent les participants.

Informations aux élèves

La perspective est une attitude particulière envers quelque chose ; un point de vue.

Deuxième partie

Informations aux élèves

Voici un autre exemple. Imaginons que notre ami Azul vient d'être accepté dans l'équipe de foot de notre établissement scolaire. Lorsqu'il dit à sa mère « J'ai été accepté dans l'équipe de foot ! », cette dernière est très fière de lui.

Lorsqu'il raconte à son meilleur ami, Raviv, qu'il a été accepté dans l'équipe, ce dernier est très heureux pour lui.

Azul en informe aussi son ami Val. Cependant, Val avait également postulé et c'est Azul qui a été accepté. Val n'est donc pas très content.

Azul fait également partie du club de science et il n'assistera désormais plus à certaines réunions pour pouvoir aller aux entraînements de foot. Lorsqu'il en parle à

Dani, la présidente du club de science, elle n'est pas très contente non plus.

Toutes ces personnes faisant partie de la vie d'Azul entendent la même information : Azul a été accepté dans l'équipe de foot.

Questions aux élèves

Pourquoi réagissent-ils tous différemment ?

Pourquoi leurs différentes perspectives et les différentes relations qu'ils entretiennent avec Azul sont-ils importants ?

Pouvez-vous citer d'autres exemples où différentes personnes pourraient réagir différemment à une même situation ?

Pourquoi la notion de perspective est-elle importante ?

Un peu de réflexion

Première partie

Interaction dans la classe

Demandez aux participants de se mettre par groupes de 3-4 personnes. Donnez des feuilles et des crayons ou des stylos à chaque groupe.

Informations aux élèves

Je vais distribuer à chaque groupe une fiche sur laquelle apparaît le profil fictif de réseau social de Kassra et un bout de papier. Le nom d'une personne faisant partie de la vie de Kassra est inscrit sur ce bout de papier. En groupe, imaginez que vous consultez ce profil de réseau social avec les yeux de la personne qui est inscrite sur ce bout de papier. Selon vous, qui est Kassra ? Que pouvez-vous supposer ? Qu'aime-t-il ? Que n'aime-t-il pas ? Quelles publications a-t-il commentées ? Comment percevez-vous Kassra ? Vous aurez 10 minutes. Après, vous devrez présenter vos réponses !

Demandez à chaque groupe de présenter leurs réponses.

Suggestions de rôles/personnes dans la vie de Kassra :

1. La mère de Kassra, qui s'inquiète pour la sécurité de son fils.
2. Le meilleur ami de Kassra, qui l'admire.
3. Une fille qui va à l'école dans le même quartier mais qui ne connaît pas Kassra.
4. Le professeur de Kassra.
5. Un patron potentiel qui envisage d'engager Kassra.

Questions aux élèves

Quelles différences avez-vous remarquées dans la façon de percevoir et de juger Kassra ?

Selon vous, pourquoi ces différences existent-elles ?

Pensez-vous que tous ces jugements sont exacts ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?

Pouvez-vous citer des exemples de cela dans votre vie, c'est-à-dire des moments où une même information a été interprétée de manière différente par différentes

personnes ?

Questions aux élèves

Combien d'entre vous ont connu des désaccords avec leurs parents/tuteurs ? Et avec leurs amis ?

Combien d'entre vous utilisent des plates-formes de réseaux sociaux ? Pensez-vous à la façon dont les personnes perçoivent vos profils sur les réseaux sociaux ?

Avez-vous déjà supprimé un contenu ou une identification de vous-même sur un contenu partagé sur les réseaux sociaux (ex. : photos, vidéos, publications texte) ? Pourquoi ?

Réflexion avancée

Première partie

Informations aux élèves

Réfléchissez aux différentes façons dont votre entourage vous connaît.

Questions aux élèves

Avez-vous déjà agi différemment selon les personnes avec lesquelles vous vous trouviez ? Vous adressez-vous de la même façon à vos parents/tuteurs ou à vos enseignants qu'à vos amis ? Pourquoi oui ? Pourquoi non ?

Informations aux élèves

Nous sommes tous un peu différents en fonction des personnes avec qui nous sommes et du lieu où nous nous trouvons.

Dans le cadre de cette activité, nous allons parler de la façon dont vous vous présentez en ligne, notamment sur les réseaux sociaux, et des différentes manières dont les autres peuvent vous percevoir, en fonction de leur perspective.

Questions aux élèves

En ligne, vous présentez-vous différemment selon les personnes à qui vous vous adressez ? Sur une plate-forme (telle que Facebook), par exemple, vous utilisez peut-être votre véritable nom, mais le faites-vous partout sur Internet ?

Quelles sont les plates-formes sur lesquelles vous n'utilisez pas toujours votre véritable nom ou les plates-formes que vous utilisez anonymement ? Pourquoi ?

Pensez-vous que les informations que vous partagez en ligne reflètent ce que vous êtes vraiment ? Pensez-vous que vos profils sur les réseaux sociaux disent tout de vous ? Souhaiteriez-vous que ce soit le cas ?

Questions aux élèves

Comment les personnes pourraient-elles vous percevoir si elles n'avaient accès qu'à quelques-unes de vos informations ? Par exemple, est-ce que vos parents/tuteurs vous percevraient différemment s'ils voyaient tout ce que vous faites sur une plate-forme et pas sur une autre ?

Vos publications sont-elles toujours paramétrées sur « privé » ? Pourquoi ?

Questions aux élèves

Aujourd'hui, nous avons beaucoup parlé de la perspective. Citez une chose que vous avez apprise à ce sujet grâce à notre débat.

Citez une autre façon dont la perspective influence la manière dont nous jugeons une information. Pouvez-vous citer un événement actuel récent qui décrit cela de manière pertinente ? Dans quelle mesure la perspective est-elle importante, non seulement dans nos vies, mais également dans l'actualité ?

Exercice

Première partie

Devoir

Demandez aux participants de :

1. Prendre une photo/faire une capture d'écran d'une publication sur un réseau social [ex. : une photo, une vidéo ou une publication texte] (cette publication ne doit pas forcément être la leur).
2. Identifier trois personnes ayant un rôle différent dans la vie de l'auteur de la publication (ex. : ami, membre de la famille, enseignant) et décrire en un court paragraphe ce que chacune de ces personnes pourrait penser de cette publication.

Au cours des 10 dernières minutes, demandez aux participants de se mettre par deux et de partager avec leur binôme au moins deux raisons pour lesquelles, selon eux, la perspective est importante dans le contexte de la publication qu'ils ont choisie.