

Diferentes perspectivas

Los participantes examinarán el rol de la perspectiva al evaluar información vinculada a su presencia o la de otras personas en internet. Tomarán conciencia de los factores contextuales relevantes (por ejemplo, temporal, cultural, social, local, regional o global) que afectan a la presencia de una persona en internet. Además, los participantes tendrán en cuenta cómo repercute la información que comparten en internet en sus relaciones con sus familiares, amigos y figuras de autoridad (por ejemplo, profesores o jefes).

Recursos

Ilusión del jarrón de Rubin

Impreso del perfil de redes sociales de Kassra

¿Qué es la perspectiva?

Primera parte

Image Class Interaction

Proyecta la imagen de la ilusión del jarrón de Rubin en una pantalla. Mientras preguntas, pídeles a los participantes que se acerquen y señalen qué imagen ven.

Pregunta a tus alumnos

¿Qué veis cuando observáis esta imagen?

¿Cuántos veis el jarrón?

¿Cuántos veis las dos caras?

¿Podéis ver las dos imágenes a la vez?

Lo que veis puede depender de vuestra perspectiva. ¿Qué creéis que es la perspectiva?

Interacción en clase

Escribe las definiciones de los participantes en la pizarra.

Debate con tus alumnos

La perspectiva es una actitud concreta hacia algo; un punto de vista.

Segunda parte

Debate con tus alumnos

Este es otro ejemplo. Imaginad que vuestro amigo Azul acaba de entrar en el equipo de fútbol de la escuela. Cuando se lo cuenta a su madre, le dice “¡He entrado en el equipo de fútbol!” y ella está muy orgullosa de él.

Cuando le dice a su mejor amigo Raviv que ha entrado en el equipo, este le dice que está muy feliz por él.

Azul también le dice a su amiga Val que ha entrado en el equipo de fútbol. Sin embargo, Val también lo intentó y Azul se quedó con su puesto. Así que Val no está tan feliz.

Azul también forma parte del club de ciencia y ahora tiene que faltar a las reuniones

del club para ir a los entrenamientos de fútbol. Cuando se lo dice a Dani, la presidenta del club de ciencia, a ella tampoco le entusiasma mucho.

Todas estas personas diferentes que forman parte de la vida de Azul escucharon la misma información: Azul entró en el equipo de fútbol.

Pregunta a tus alumnos

¿Por qué reaccionan todos de forma diferente?

¿Por qué importan las diferentes perspectivas, así como sus distintas relaciones con Azul?

¿Se os ocurre algún otro ejemplo de cómo varias personas pueden ver la misma situación de forma distinta?

¿Por qué importa la perspectiva?

Ejercicio de análisis

Primera parte

Interacción en clase

Divide a los participantes en grupos de tres o cuatro personas. Dale a cada grupo alguna hoja de papel y bolígrafos o lápices.

Debate con tus alumnos

Voy a darle a cada grupo una hoja con el perfil de redes sociales inventado de Kassra y un trozo de papel. En el trozo de papel está el nombre de alguien que forma parte de la vida de Kassra. Como grupo, imaginad que estáis viendo su perfil de redes sociales a través de los ojos de la persona que aparece en el trozo de papel. ¿Quién creéis que es Kassra? ¿Qué podéis suponer? ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta? ¿Qué ha comentado? ¿Qué opinión tenéis de Kassra en función de vuestra perspectiva? Tendréis diez minutos. Preparaos para presentaros al final.

Pide a cada grupo que se presente.

Posibles roles o personas en la vida de Kassra:

1. La madre de Kassra, a quien le preocupa la seguridad de su hijo.
2. El mejor amigo de Kassra, quien lo admira.
3. Una chica de una escuela cercana que no conoce a Kassra.
4. El profesor de Kassra.
5. Un posible jefe que se está planteando darle un trabajo a Kassra.

Pregunta a tus alumnos

¿Se os ocurren las diferencias que hay en las formas en que habéis percibido y evaluado a Kassra?

¿Por qué creéis que existen esas diferencias?

¿Creéis que todas estas apreciaciones son precisas? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Se os ocurre alguna vez en que os haya pasado esto, que diferentes personas interpretaron la misma información de distinta forma?

Pregunta a tus alumnos

¿Cuántos de vosotros habéis discrepado con vuestros padres o tutores? ¿Con amigos?

¿Cuántos de vosotros utilizáis plataformas de redes sociales? ¿Os planteáis cómo perciben otras personas vuestros perfiles de redes sociales?

¿Alguna vez habéis eliminado contenido u os habéis desetiquetado de algún contenido que se haya compartido en las redes sociales (por ejemplo, fotos, vídeos o publicaciones de texto)? ¿Por qué?

Reflexiones sobre la perspectiva

Primera parte

Debate con tus alumnos

Pensad en las diferentes maneras en que os conocen las personas que forman parte de vuestra vida.

Pregunta a tus alumnos

¿Actuáis de forma diferente si estáis con distintas personas? ¿Habláis de la misma forma con vuestros padres, tutores o profesores y con vuestros amigos? ¿Por qué sí o por qué no?

Debate con tus alumnos

Todos somos personas algo diferentes en función de dónde y con quién estemos.

Como parte de esta actividad, vamos a debatir cómo os presentáis en internet, en concreto en las redes sociales, y cómo os pueden percibir los demás de diferentes maneras en función de su perspectiva.

Pregunta a tus alumnos

¿Os presentáis de forma diferente en internet a distintas personas? Por ejemplo, en una plataforma (como Facebook), podéis usar vuestro nombre real, pero ¿usáis vuestro nombre real en todo lo que hacéis en internet?

¿En qué plataformas no utilizáis siempre vuestro nombre real o cuáles usáis de forma anónima? ¿Por qué?

¿Creéis que la información que habéis compartido en internet sobre vosotros muestra cómo sois por completo? ¿Creéis que vuestros perfiles de las redes sociales cuentan la historia completa? ¿Queréis que lo hagan?

Pregunta a tus alumnos

¿Qué impresión tendrían los demás de vosotros si solo tuvieran acceso a alguna información vuestra? Por ejemplo, ¿cambiaría la perspectiva de vuestros padres o tutores si vieran todo lo que habéis hecho en una plataforma, pero no en otra?

¿En algún momento habéis cambiado la configuración de vuestras publicaciones para privatizarlas? ¿Por qué?

Pregunta a tus alumnos

Hemos hablado mucho sobre la perspectiva. Basándoos en esta conversación, ¿qué habéis aprendido hoy sobre ella?

¿En qué otra forma afecta esa perspectiva a cómo evaluamos la información? ¿Se os ocurre algún evento actual reciente en el que esto fuera relevante? ¿Cuál es la importancia de la perspectiva no solo en nuestras vidas personales, sino también en las noticias?

Tarea

Primera parte

Tarea

Pide a los participantes lo siguiente:

1. Haced una foto o captura de pantalla de cualquier publicación de redes sociales (por ejemplo, una foto, un vídeo o una publicación de texto) [no tiene que ser suya].
2. Identificad tres roles relacionados con la publicación de redes sociales de esa persona (por ejemplo, un amigo, un familiar y un profesor) y describid en un párrafo corto qué podría pensar cada una de esas personas sobre esta publicación.

En los últimos diez minutos, divide a los participantes en parejas y pídeles que compartan con su compañero por lo menos dos de las formas en que creen que la perspectiva es importante en el contexto de la publicación que han elegido.